

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОНЛАЙН ПРЕПОДАВАНИЯ

к.филос.н., и.о.доцента
Амиркулова Ж.А.

Цель:

- освоить принципы контроля учебных достижений обучаемых в соответствии с задачами, контекстом и конечными результатами обучения

СВОЙСТВА ОЦЕНКИ

- Является не просто проблемой измерения, а зависит прежде всего от структуры учебной программы
- Является частью обучения и не может быть оторвана от него
- Характеризует настоящее, прошлое и будущее обучения
- Должна быть истинной, т.е. основанной на истинном положении вещей

В педагогических источниках выделяются виды контроля, которые могут быть классифицированы:

- по масштабу целей обучения - стратегический, тактический, оперативный;**
- по этапам обучения - текущий, итоговый, рубежный;**
- по временной направленности - ретроспективный, предупредительный, опережающий;**
- по частоте контроля - разовый, периодический систематический;**
- по ширине контролируемой области - локальный, выборочный, сплошной;**

- **по организационным формам обучения** - индивидуальный, групповой, фронтальный;
- **по формам социальной опосредованности** - внешний или социальный, смешанный или взаимоконтроль, внутренний или самоконтроль;
- **по видам учебных занятий** - на лекциях, семинарах, практических и лабораторных работах, на зачетах, коллоквиумах и экзаменах;
- **по способам осуществления контроля** - письменный, устный, стандартизированный, машинный и др.

УСПЕШНАЯ ОЦЕНКА: ВОСЕМЬ КРИТЕРИЕВ

1. Чёткое изложение цели и задач обучения
2. Использование комплекса методов
3. Соответствие между предполагаемыми результатами обучения, задачами и методами оценки
4. Достаточная продолжительность деятельности студента

УСПЕШНАЯ ОЦЕНКА: ВОСЕМЬ КРИТЕРИЕВ

5. Подходящие методы для всех участников
6. Чёткие и специфичные критерии оценки
7. Своевременная обратная связь, подчеркивающая положительные стороны и отмечающая направления для улучшения
8. Система оценки и отчётности, сопоставимая с процессом обучения/оценки в целом

Дублинские дескрипторы

Пять главных результатов обучения:

*Знание и
понимание*







*Применение
знаний и
понимания*

*Формирование
суждений*

*Коммуникативные
способности*

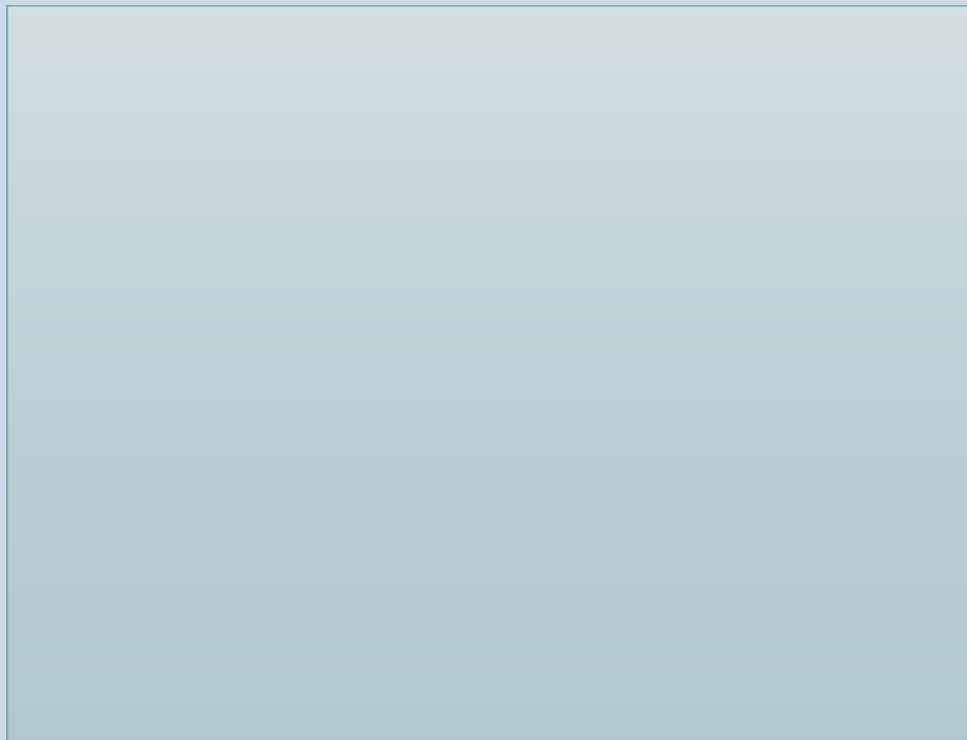
*Навыки обучения
или способности к
учебе*

Как описать компетенции по уровням?

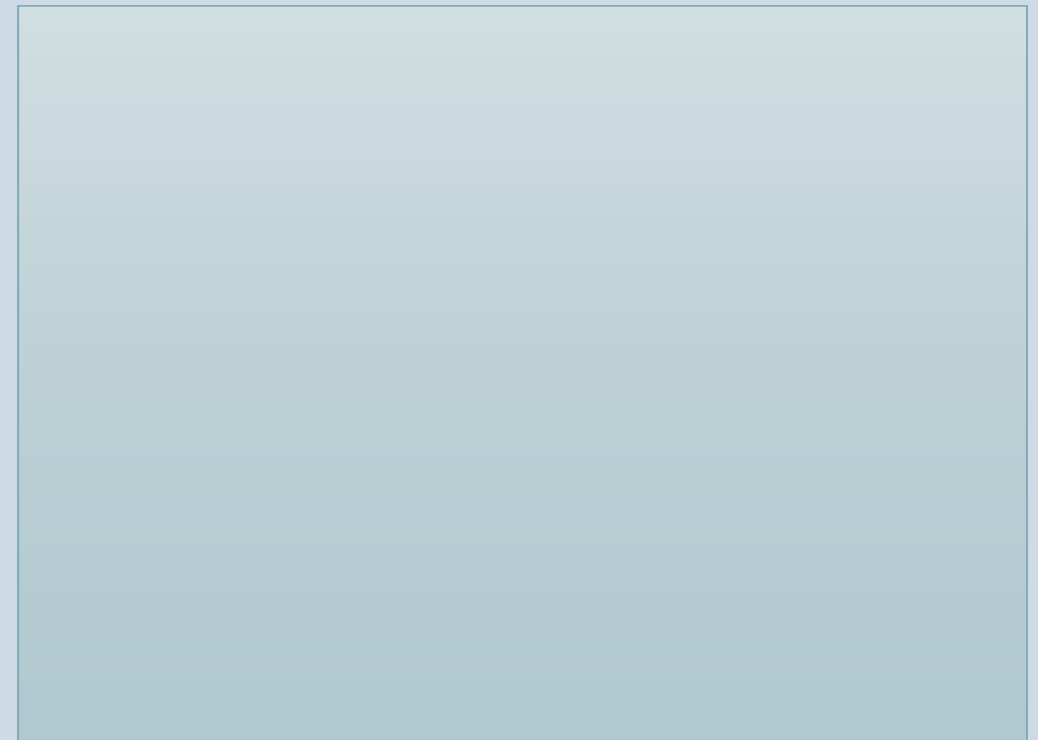
Уровни мышления	Учебные результаты курса и оценочные глаголы
1. Запоминание 	Цитировать, собирать, определять, описать, повторить, пронумеровать, проверить, найти, идентифицировать, отметить, промаркировать, перечислить, разместить, подобрать, кратко изложить, назвать, расположить в порядке, воспроизводить, распознать, повторить, выбрать, показать, установить, заполнить таблицу
2. Понимание 	Формулировать, ассоциировать, классифицировать, сравнить, противопоставить, описать, дифференцировать, обсудить, отличать, приводить пример, развить, объяснить, изобразить, иллюстрировать, маркировать, интерпретировать, размещать, подбирать, парафразировать, узнавать, соотносить, переформулировать, суммировать
3. Применение 	Осуществлять, применять, рассчитать, составлять диаграмму, классифицировать, собирать, вычислить, контролировать, конвертировать, демонстрировать, определять, разрабатывать, играть, нарисовать, использовать, оценить, заполнять, иллюстрировать, манипулировать, моделировать, модифицировать, оперировать, практиковать, готовить, соотносить, выбрать, показать, переделать,
4. Анализ 	Анализировать, рассчитать, категоризировать, классифицировать, сравнить, контрастировать, коррелировать, разбирать на части, выявлять, дифференцировать, дискриминировать, оценить, объяснить, интерпретировать, организовать, измерить, исследовать, изучить тщательно, сепарировать, определить последовательность, расчленить, тестировать, преобразовать
5. Оценивание 	Анализировать, аргументировать, оценить, категоризировать, выбрать, сравнить, делать заключение, противопоставить, критиковать, обсудить, решить, делать вывод, дискриминировать, установить, калибровать, генерализовать, предлагать гипотезы, интерпретировать, предполагать, экстраполировать, прогнозировать, ранжировать, рекомендовать, соотносить, проводить валидацию, верифицировать, экспертировать
6. Создание 	Адаптировать, предугадывать, подбирать, изменять, связывать, компилировать, создавать, разрабатывать, формулировать, генерировать, улучшать, инкорпорировать, делать суждение, реконструировать, синтезировать, трансформировать, планировать

Какой метод оценки знаний вы применяете сейчас?
(**Применительно к описанным конечным результатам**)

Его возможности/преимущества



Его ограничения/недостатки



Какие еще методы оценки знаний вы знаете, применяете или применяли?

- Устный ответ
- Письменный ответ
- Эссе
- Проект
- Кейс
- Короткие ответы вопросы
- Тесты
- Творческое задание.

№	Результаты обучения по дисциплине «Философия»
PO 1	объяснять специфику философского осмысления действительности;
PO 2	обосновывать мировоззрение как продукт философского осмысления и изучения природного и социального мира;
PO 3	интерпретировать содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения;
PO 4	описывать основное содержание онтологии, гносеологии и метафизики в контексте исторического развития философии
PO 5	классифицировать методы научного и философского познания мира;
PO 6	обосновывать роль и значение ключевых мировоззренческих понятий как ценностей социального и личностного бытия человека в современном мире;
PO 7	формулировать и грамотно аргументировать собственную нравственную позицию по отношению к актуальным проблемам современного глобального общества для обоснования и принятия этических решений;
PO 8	проводить исследование, актуальное для выявления философского содержание проблем в профессиональной области и презентовать результаты для обсуждения.

Файл

Главная

Вставка

Конструктор

Макет

Ссылки

Рассылки

Рецензирование

Вид

Справка



Что вы хотите сделать?

Поделиться



Вырезать

Копировать

Формат по образцу

Буфер обмена

Times New R 10



10



Ж

К

Ч

abc

x₂x²

Буфер обмена

Шрифт

Абзац

Стили

Редактирование

Телефоны		87475140065
Академическая презентация курса		
Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО) В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен:	Индикаторы достижения РО (ИД) (на каждый РО не менее 2-х индикаторов)
Цель дисциплины сформировать у студентов способность целостного системного представления о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности.	РО 1 описывать основное содержание онтологии и метафизики в контексте исторического развития философии;	ИД 1.1 дать дефиницию основных категорий онтологии и метафизики ИД 1.2 описать важнейшие этапы исторического развития философии; ИД 1.3 воспроизвести основные положения ключевых философских теорий.
	РО 2 классифицировать методы научного и философского познания мира;	ИД 2.1. охарактеризовать ключевые проблемы гносеологии и эпистемологии ИД 2.2 дать определение основных методов научного и философского познания мира; ИД 2.3 изложить содержание философских текстов с опорой на комментарии из специальной литературы.
	РО 3 обосновывать мировоззрение как продукт философского осмысления и изучения природного и социального мира на основе понимания специфики философского мышления;	ИД 3.1 обосновать специфику философского осмысления действительности; ИД 3.2 выявить философское содержание в нефилософских формах; ИД 3.3 критически анализировать и оценивать философские концепции природы и общества.
	РО 4 интерпретировать содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения;	ИД 4.1 сравнивать принципы мифологического, религиозного и научного мировоззрения; ИД 4.2 применять методологию философского анализа в оценке проблем философии религии; ИД 4.3 дополнять и развивать различные точки зрения и мировоззренческие подходы.

Для проверки учебных достижений обучающихся
(сформированности ожидаемых результатов обучения)
предусмотрены следующие виды контроля знаний обучающихся:

- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- Midterm Examination (полусеместровый экзамен);
- итоговый контроль (итоговый экзамен).

Текущий контроль – это систематическая проверка знаний обучающихся в соответствии с учебной программой, проводимая преподавателем в аудиторных и внеаудиторных занятиях в течение академического периода.

Баллы за выполнение заданий текущего контроля распределяются в силлабусе дисциплины по неделям в соответствии с числом и степенью сложности выполняемых заданий.

Управление учебным процессом – **ПОСЕЩАЕМОСТЬ**

Посещаемость встроена в журнал и может учитываться как часть итоговой оценки.

СВОЕВРЕМЕННОСТЬ ОЦЕНКИ - преподаватель обеспечивает своевременность оценивания в пределах учебной недели с момента контрольного мероприятия.

В систему УНИВЕР закладывается точное время выставления оценок, нарушения влекут последствия

Практическое занятие 10. Человек и его свобода (10 неделя)

Содержание.

Свобода и ответственность. Свобода воли. Иерархия свобод. Позитивная и негативная свобода. Политическая свобода. Индивидуальная свобода и естественные права. Свобода слова и самовыражения. Свобода и творчество как способы подлинного существования человека в культуре.

Вопросы для обсуждения:

- С какими философскими категориями взаимосвязано понятие свобода?
- Каково различие относительной и абсолютной свободы?
- Свобода слова и самовыражения как специфический вид человеческой свободы.
- Как взаимосвязаны свобода и творчество?
- Определение и примеры позитивной и негативной свободы и др.

К семинару необходимо подготовить мини-эссе

Темы эссе:

- «Мы, обречены быть свободными, и наша свобода, возможно, является единственным, от чего мы не в состоянии отказаться»

Ж.-П. Сартр

- «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов».

Ф. Вольтер

- «Твоя свобода заканчивается там, где начинается свобода другого человека». **И. Кант**

- «Бог мертв, следовательно, человек свободен». **Ф. Ницше**

- «Творчество - переход небытия в бытие через акт свободы».

Н. Бердяев

- «Единственная свобода, которую можно противопоставить свободе убивать, - это свобода умереть, то есть освободиться от страха смерти и найти этому несчастному случаю место в природе».

А. Камю

- «Свобода есть осознанная необходимость». **Б. Спиноза**
- «Ты называешь себя свободным. Свободным от чего, или свободным для чего?» **Ф. Ницше**
- «Тайна творчества есть тайна свободы». **Н. Бердяев**
- «Если мы не верим в свободу слова неудобных нам людей, значит мы и вовсе в эту свободу не верим». **Н. Хомский**
- «Легче установить общее звено, которое объединяет классические примеры нарушения свободы самовыражения, чем определить категорию актов, охраняемых этой свободой». **Т. Скэнлон**
- «Самоубийство - отрицательная форма бесконечной свободы. Счастлив тот, кто найдет положительную». **А. Камю**

Рубежный контроль

Рубежный контроль – контроль учебных достижений обучающихся по завершении раздела (модуля) одной учебной дисциплины согласно академическому календарю.

Баллы рубежного контроля **отражают накопительную суммарную оценку текущей успеваемости обучающегося** (согласно баллам, выставленным в журнале посещений) и результаты выполнения специальных заданий рубежного контроля (при необходимости).

Оценки рубежного контроля выставляются в ведомости рубежного контроля в системе «УНИВЕР». Количество рубежных контролей определяется рабочим учебным планом и указывается в силлабусе дисциплины; как правило, в ходе освоения учебной дисциплины выставляются баллы за два рубежных контроля (РК1 и РК2)

Во время первого рубежного контроля (РК1) оценивается успеваемость обучающегося за первые 5 недель семестра.

Во время второго рубежного контроля (РК2) оценивается успеваемость за период с 11-й по 15-ю недели семестра

Содержание контрольных заданий должно включать в себя учебную информацию, а процесс получения ответа на него и содержание ответа к заданию должны быть связаны с будущей профессиональной деятельностью выпускников образовательной программы.

Цели учебных курсов и методы оценивания, используемые в них, должны соответствовать друг другу.

Соотнесение различных результатов обучения и способов оценивания:

Компетенции	Результаты обучения	Примеры способа оценивания
Критическое мышление, формулирование суждений	Аргументация, рефлексия, оценивание, умозаключение и т.п.	Написание эссе (фокусированное на предъявлении и развитии аргументации, рефлексивной оценке). Критический анализ ситуации. Критическая оценка изученной литературы. Ведение рефлексивного дневника. Подготовка сообщения/выступления (фиксирующее проблему и способы ее разрешения). Подготовка/ написание статьи. Комментарии к статье, книге, монографии

Задание: «Интервью с философом: ...»

Форма сдачи: письменная работа

Срок сдачи: 14 неделя

Максимальная оценка - 15 баллов

В ходе выполнения задания необходимо выбрать одного из нижеперечисленных авторов, сформулировать тему (или оригинальное название работы), проанализировать и представить в виде вопросов и ответов основные идеи исследуемого философа, опираясь на текст первоисточника: К. Маркс, О. Конт, А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, С.Кьеркегор, А. Камю, М. Хайдеггер, З.Фрейд, Т. де Шарден. Ж.-П.Сартр, Э. Фромм, М. Фуко, Ж.Бодрийяр, Ж. Деррида и др.

В начале работы необходимо кратко, своими словами изложить ее содержание, актуальность, позицию автора и др. Далее сформулировать ряд последовательных вопросов АВТОРУ и привести ответы на них используя цитаты.

Литература.....

Midterm Examination

(полусеместровый экзамен)

Midterm exam в соответствии с академической политикой дисциплины, определенной преподавателем, можно проводить в различных формах.

Устный экзамен (Oral Exam) — экзамен, на котором профессор задает учащимся вопросы, требующие устного ответа, т.е. ответа, не занесенного на бумагу.

Письменный экзамен «с закрытой книгой» (Closed book Exam) является самой «обычной» формой, когда студент впервые видит вопросы и пишет ответы в течение экзамена.

Экзамен «с раскрытой книгой» (Open-book Exam or Open paper Exam). Экзамен, на котором студентам разрешено пользоваться учебниками и другими книгами. Это означает, что основной акцент делается не на том, «что студент запомнил», а на том, «как он может использовать материал», который учил. При этом формате экзамена очень важен анализ, осуществляемый студентом

Экзамен «размышление» («Thinking» exam). Этот вид экзамена предполагает написание студентами одного большого текста по определенной проблеме.

Экзаменационная работа, которая берется домой («Take-Home» exam).
Студенты забирают домой свои экзаменационные задания

Практический экзамен (Practical exam). Некоторые экзамены включают в себя практические задачи или проекты. В этом случае студенты должны продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний

Тестирование (Multiple-choice exam или Shot-question exam) — Экзамен по выбору правильного ответа

При любой форме Midterm exam необходимо учитывать следующее:

- оценивание должно быть валидным (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям курса);
- оценивание должно быть надежным (использовать единообразные стандарты или критерии);
- оценивание должно быть справедливым (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- оценивание должно быть развивающим (фиксировать, что могут студенты, и как им улучшить свои результаты);
- оценивание должно быть своевременным (поддерживающим развивающую обратную связь);
- оценивание должно быть эффективным (выполнимым, не забирать все ваше время и время ваших студентов).

Задание на Midterm Exam «Рефлексия философских идей»

Экзамен сдается на 10 неделе.

Форма экзамена — **Home Take Exam**. **Размышление о мышлении**

Задание выполняется индивидуально в форме аналитического резюме или эссе, в виде вербальной или электронной презентации с возможным (но не обязательным) использованием образно-графических средств и наглядных пособий.

В работе необходимо четко сформулировать определения и выводы по каждой идее. Время презентации — 10 минут.

В подготовке к экзамену проводится анализ 25 указанных ниже идей по формуле: **знание + понимание:**

1. Что означает данная идея?
2. Как я могу ее интерпретировать, применить или что-то объяснить с её помощью?

При выполнении задания необходимо использовать все источники, рекомендованные при подготовке к семинарам и СРС, лекционный материал и новые литературные и электронные ресурсы.

Философские идеи для рефлексии

- 1.«Я знаю, что ничего не знаю» Сократа
- 2.«Panta rei» Гераклита
- 3.Мозги в бочке
- 4.«Я мыслю, следовательно, существую» Декарта
- 5.Tabula rasa
- 6.Критика чистого разума Канта
7. Гипотеза лингвистической относительности
- 8.Не-деяние Лао-цзы
- 9.Пещера Платона
- 10.«Бритва Оккама»
- 11.Бытие-к-смерти Хайдеггера
- 12.Корабль Тесея
- 13.Категорический императив Канта

- 14.Переоценка ценностей Ницше
- 15.Абсурдный человек Камю
- 16.Самообман Сартра
- 17.Индивидуальная свобода Милля
- 18.Зло и агрессия Лоренца
- 19.Рыцарь веры Кьеркегора
- 20.Левиафан Гоббса
- 21.Бегство от свободы Фромма
- 22.Одномерный человек Маркузе
- 23.Конец истории Фукуямы
- 24.Профессиональный кретин Маркса
- 25.Homo Ludens Хейзинги

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (ИТОГОВЫЙ ЭКЗАМЕН).

Выбор формы экзамена **НАПРЯМУЮ ЗАВИСИТ ОТ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.**

Форма экзамена должна быть **релевантна** задаче **оценки ожидаемых результатов.**

Форматы дистанционных экзаменов:

- **синхронный;**
- **асинхронный;**
- **гибридный.**

1. **Синхронный формат** – обучающийся сдает экзамен в режиме реального времени «здесь и сейчас».

Тест – за сдачей теста наблюдает автоматическая система прокторинга, проктор либо преподаватель (при отсутствии прокторинга).

Устный экзамен – обучающийся по расписанию экзаменов связывается с преподавателем либо с представителями экзаменационной комиссии через онлайн платформу для вебинаров (рекомендованы корпоративные соединения Microsoft Teams, BigBlueButton в СДО Moodle. При технических проблемах – ZOOM, Skype и другие). Комиссия обеспечивает видеозапись экзамена и сохранение видеозаписей в течение 3 месяцев со дня окончания сессии.

Письменный экзамен – обучающийся по расписанию экзаменов сдает экзамен на онлайн-платформе (СДО Oquyuc или ИС Univer) посредством заполнения полей ответов на вопросы автоматически генерируемого экзаменационного билета. За сдачей экзамена наблюдает автоматическая система прокторинга или проктор.

1. Асинхронный формат – задание выполняется студентом НЕ в режиме реального времени, а с задержкой во времени и **с условием сдачи работы в сроки проведения экзамена (дедлайн)**. Преподаватель или проктор НЕ наблюдает за работой студента «здесь и сейчас». Все работы проверяются после их выполнения обучающимися. Все работы проверяются на оригинальность (отсутствие плагиата – неправомерных заимствований из чужих текстов).

Проект, творческое задание, эссе.

Преподаватель формулирует задания, определяет правила и сроки проведения экзамена. Обучающийся получает задание через официальную информационно – образовательную систему университета (СДО Moodle), выполняет и высылает выполненное задание на проверку задание через официальную информационно – образовательную систему университета (СДО Moodle).

Гибридный формат – синтез синхронных и асинхронных форматов. Практикуется в комбинированных экзаменах.

Техническая помощь ППС «серебряного возраста» (старше 60 лет)

Если экзаменатору «серебряного возраста» нужна техническая помощь в подготовке и проведении экзамена, факультеты могут назначить ассистентов. В таком случае ассистент включается в состав экзаменационной комиссии.

Форма проведения итогового контроля (экзамена)

Экзаменационные задания по всем видам экзаменов утверждает заведующий кафедрой и председатель методического совета факультета за один месяц до начала сессии.

ПИСЬМЕННЫЙ ТРАДИЦИОННЫЙ

Внешний ресурс: ИС Univer

Набор текста студентом производится на клавиатуре в окне редактора.

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА форма ответа, написанного от руки на листе бумаги.

Прокторинг в ИС Univer – да. Проверка на наличие плагиата в ИС Univer – да.

Билеты генерируются автоматически

УСТНЫЙ

Количество – 10-30 вопросов на применение знаний, в зависимости от количества студентов, (вне зависимости от кредитов для любого уровня образования). В одном вопросе РО могут сочетаться.

Платформы: Microsoft Teams, BigBlueButton, СДО Moodle.

При технических проблемах – ZOOM, Skype и другие

Прокторинг – **нет**. Видеозапись – **да**

Ответственность за видеозапись и ее сохранение в течение 3 месяцев после завершения сессии – на экзаменационной комиссии.

Билеты генерируются автоматически

Экзамен принимает экзаменационная комиссия, не менее 2 человек

В случае необходимости сам преподаватель может быть введен в состав комиссии и стать одним из экзаменаторов

ВОПРОСЫ НА ЭКЗАМЕН

Когнитивный тип:

При формулировании рекомендуется использовать глаголы:

распознавать, воспроизводить, формулировать, объяснять; интерпретировать, обосновывать; обобщать, оценивать, и др.

Функциональный тип:

При формулировании результатов использовать глаголы:

решать, использовать, выстраивать систему, табулировать; выбирать методы решения, обосновывать, интерпретировать, вычислять, классифицировать и др.

Системный тип:

При формулировании результатов использовать глаголы:

Оценивать качество исследования; обосновывать выбор методологии; ранжировать результаты собственного исследования; выстраивать логику научного исследования; комбинировать методологию исследования, синтезировать полученные результаты; аргументировать.

1 блок

Сравните и дайте оценку различных концепций истины в истории философии и науки

2 блок

Дайте развернутое определение специфики казахской философской традиции

3 блок

Прокомментируйте следующее положение: «Философия изучает не объекты, не эмпирическую реальность, а то, как эта реальность "живет" в общественном сознании; она изучает смыслы реальности для общества и человека. Объясните что является предметом философского познания и в чем его специфика.

Уважаемые пользователи! При возникновении ошибок, несоответствии данных, а также по вопросам работы системы просим обращаться по электронному адресу: it@kaznu.kz
При возникновении ошибок, связанных с подключением к корпоративной Wi-Fi сети КазНУ им.аль-Фараби, просим обращаться по электронному адресу: wifi-support@kaznu.kz



- Преподаватели
- Анкетирование глазами коллег
- Анкетирование
- Нарушения
- Интерактивный журнал (Преподаватель)
- Интерактивный журнал преподавателей (Статистика)
- **Формы и платформы проведения итогового контроля**

- Ввод анкеты Инд. плана каф.
- Ввод анкеты Рейт. каф.
- Мониторинг рейтинга ППС
- Общий рейтинг ВУЗа

- Комплекты тестовых заданий
- Тесты

Рейтинг

Дополнительно

Сообщения

- Данные утверждены

Кафедра Философии \ Амиркулова Ж. А. \ 2020 год Осенний Семестр
[← Перейти к 2019 году Весенний Семестр](#)
[Перейти к 2020 году Весенний Семестр →](#)
Философиялық антропология Утверждено зав. кафедрой
[+ Вопросы](#)
[- Отмена утверждения](#)

#	Дисциплина	Степень	Форма	Уровень/направление	Специальность	Отделение	Курс	Количество кредитов	Кол. студ.
1138580	Философская антропология	бакалавриат	дневная	Первое высшее образование	5B020100, Философия	казахское	3	3 Крд.	29

Группы, не привязанные к вопросам

#	Дисциплина	Степень	Форма	Уровень/направление	Специальность	Отделение	Курс	Количество кредитов	Кол. студ.
---	------------	---------	-------	---------------------	---------------	-----------	------	---------------------	------------

20	Укажите сходства и отличия философии и науки	№1	13.03.2019 15:25:23
21	Проведите анализ проблемы свободы и парадокса свободы	№2	04.04.2015 10:40:32
22	Интерпретируйте научно-философскую тему «тело и душа»	№2	04.04.2015 10:41:58
23	Сравните основные значения смерти в философии и науке	№2	04.04.2015 10:42:48
24	Сопоставьте пути иммортализации, сформулированные Робертом Лифтоном	№2	04.04.2015 10:43:15
25	Сделайте сравнительную таблицу на тему: «цивилизация и культура»	№2	04.04.2015 10:43:35
26	Иллюстрируйте на собственных примерах основные подходы к массовой культуре	№2	04.04.2015 10:43:52
27	Проанализируйте философское понимание судьбы и два ее вида	№2	04.04.2015 10:44:40
28	Дайте оценки страха и сравните его основные виды	№2	04.04.2015 10:44:58
29	Проанализируйте виды счастья и пути его достижения	№2	04.04.2015 10:45:23
30	Составьте сравнительную таблицу: Восток и Запад как два типа мировоззрения	№2	04.04.2015 10:48:18
31	Покажите практическое применение утверждения Диогена: "Философия - это готовность к любому повороту судьбы"	№2	18.11.2018 9:30:11
32	Аргументируйте тезис: "Философия бесполезна, но необходима"	№2	18.11.2018 9:34:03
33	Продемонстрируйте способы "бегства от свободы" Эриха Фромма	№2	13.03.2019 15:56:23
34	Примените идею "абсурдного человека" Альбера Камю к объяснению нашей жизни	№2	13.03.2019 15:58:24
35	Интерпретируйте идею "одномерного человека" Герберта Маркузе	№2	13.03.2019 16:01:03
36	Используйте идею "Бритвы Оккама" в анализе вашей жизни	№2	13.03.2019 16:05:03
37	Покажите возможные применения идеи "не-деяния" Лао-цзы	№2	13.03.2019 16:06:28
38	Продемонстрируйте на 3-4 примерах практическое применение идеи "переоценки ценностей" Фридриха Ницше	№2	13.03.2019 16:10:40

АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ЭКЗАМЕН

Альтернативный экзамен – перезачет сертификата МООК (Coursera, Stepik, edX и др.) по дисциплинам с интегрированными МООК по моделям «+МООК», «МООК+» на основе решения выпускающей кафедры в зависимости от соответствия ожидаемых результатов обучения, которые достигаются обучающимися на МООК, ожидаемым результатам обучения по дисциплине (база - Карта интеграции МООК в дисциплину, утвержденная Ученым советом факультета).

Национальная платформа открытого образования Казахстана

Здесь собраны онлайн-курсы по базовым дисциплинам бакалавриата, изучаемым в высших учебных заведениях. Все курсы абсолютно бесплатны, требуется лишь регистрация. После прохождения курса получаете сертификат.

НПООК включает в себя 12 вузов-участников Консорциума и 13 вузов-партнеров. На платформе зарегистрировано 3500 студентов, лекции читают 50 преподавателей ведущих учебных заведений.

Перспективы для вузов Республики Казахстан

Один ресурс для размещения MOOK.

Каждый вуз разрабатывает и размещает свои MOOK курсы.

Координационно-экспертный совет утверждает список курсов, рекомендуемых к публикации.

Курсы могут быть:

- лицензированные – за оплату выдается сертификат;
- аккредитованные – возможность усваивать кредиты;
- профессиональные – платная регистрация;
- для самостоятельного усвоения – без строго фиксированного времени;
- для школьной программы.

2. Open.kaznu.kz

Это платформа массовых открытых онлайн-курсов Казахского национального университета имени аль-Фараби. Для прохождения вам нужно лишь зарегистрироваться и выбрать интересующий вас курс. После прохождения курса вы также получаете сертификат.

На open.kaznu.kz 16 тысяч зарегистрированных пользователей и более 500 посетителей в день. В среднем выбранный курс заканчивают от 50% до 80% слушателей.

3. <https://open.kz/kz/courses/filter?search=%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F&sortBy=DATE&page=1>

«Открытый университет Казахстана» – образовательная платформа, предлагающая бесплатный доступ к онлайн-курсам от ведущих вузов и преподавателей страны для каждого без ограничений.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Дисциплины:

Философия

Аль-Фараби и современность

История и философия науки

Вид - множественный выбор.

Обратная связь по итогам тестирования

- Программное обеспечение -?
- Статистическая обработка -?

- Уровень сложности
- Надежность
- Валидность

Статистические параметры уровня тестового задания

- Два основных понятия:
- Уровень сложности – степень «тяжести» задания (P)
- Дискриминационная способность (индекс ID) – на сколько «хорош» вопрос (тестовое задание)
- 0,35 – предпочтительно
- Отрицательное значение не допустимо
- Высокое «+» значение свидетельствует об эффективности деления испытуемых.
- Является параметром критериальной валидности.

- Кто лучше ответил на вопрос?
- Сильные студенты?
- Слабые студенты?
- Все отвечают правильно?
- Никто не отвечает правильно?

Для чего делается анализ задания?

- **Контроль качества:** дефектные компоненты (задания, вопросы)
- **Определение неудачных заданий:**
пересмотр, замена, удаление
- По международным стандартам, из прошлогодней базы должно остаться **не более 15-20% ЛУЧШИХ** заданий в тестовой форме.

Рекомендации:

- **НЕ** рекомендуется разрабатывать задания в тестовой форме **в одиночку.**

- **Необходимо коллегиальное обсуждение каждого задания!**

Прежде, чем включить задание в базу необходимо апробировать, оценить и подкорректировать.

Идеальный тест

- Тест составлен так, что **можно ответить** на поставленный вопрос **не видя** вариантов ответа
- Тест **накопительный** – т.е. позволяет оценить применение знаний по нескольким связанным темам
- Тест **интегрированный** – позволяет оценить применение знаний по нескольким дисциплинам одновременно

Запрещенные слова

- Неоднозначность ответа
- Или скрытая подсказка

Никогда
Всегда
Иногда
Чаще всего
Обычно
Может быть
Возможно

Какая тема является наиболее актуальной для современной философии науки?

- А.Критика метафизики
- В.Глобальный кризис мировых институтов
- С.Критика эзотерического знания
- Д.Проблема междисциплинарности
- Е.Критика современной морали

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

Наиболее актуальная тема для современной философии науки

- А.Критика метафизики
- В.Глобальный кризис мировых институтов
- С.Критика эзотерического знания
- Д.Проблема междисциплинарности
- Е.Критика современной морали

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ «ФИЛОСОФИЯ» пәні бойынша

Емтиханның оқу тақырыптары: Қорытынды емтихан тест түрінде универ жүйесінде өтеді. Оның тақырыптық мазмұны жұмыстардың барлық түрлерін қамтиды: дәрістер мен семинар тақырыптары және студенттердің өзіндік жұмыстарына арналған тапсырмалар.

Оқыту нәтижелері:

- философияның тарихи дамуы аясында онтология мен метафизиканың негізгі мазмұнын сипаттау;
- дүниені танып-білудің ғылыми және философиялық әдістерін жіктеу;
- дүниетанымды философиялық ойлаудың ерекшелігін түсіну негізінде қалыптасқан табиғи және әлеуметтік әлемді философиялық зерттеудің нәтижесі ретінде негіздеу;
- мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен ерекшеліктерін түсіндіру;
- этикалық шешімдерді негіздеу және қабылдау үшін қазіргі жаһандық қоғамның өзекті мәселелеріне, әлеуметтік-мәдени және жеке жағдайларға қатысты өздерінің моральдық ұстанымдарын дәлелдеу;
- зерттеу нәтижелерін ұсыну және талқылау үшін кәсіби саладағы мәселелердің философиялық және аксиологиялық мазмұнын өз бетінше талдау.

Емтиханды өткізу түрі: Қорытынды емтихан кесте бойынша тест түрінде

СРС

СРС 7

Тема: «Актуальные философские проблемы ...»

Форма сдачи: письменная работа

Срок сдачи: 13-15 неделя

Максимальная оценка - 15 баллов

Разработка исследовательского проекта «Актуальные философские проблемы/аспекты ... (сферы профессиональной деятельности)» и презентация результатов для обсуждения.

Для выполнения работы:

1. Необходимо сформулировать тему в области

- Философии истории
- Философии медиа и коммуникации
- Философии политики
- Философии религии
- Философии образования
- Философии сознания
- Философии личности
- Социальной философии

(в соответствии с вашей специальностью).

2. Подобрать литературу

3. Изложить содержание темы обязательно ответив на следующие вопросы:

- актуальность проблемы
- ее современные трактовки в философии и специальных научных дисциплинах.
- обоснование выбора литературы, источников.
- самостоятельно сформулированные выводы.

При оценивании данной работы важно значение имеет корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, библиографическое описание источников).

Работа также может быть выполнена в форме презентации

Рамочная шкала оценивания, отражающая наиболее общее описание выставляемых оценок с учетом полноты ответа обучающегося.

Оценка Критерии

«Отлично»

1. Даны правильные и полные ответы на все теоретические вопросы;
2. Полностью решено практическое задание;
3. Материал изложен грамотно с соблюдением логической последовательности;
4. Продемонстрированы творческие способности.

«Хорошо»

1. Даны правильные, но неполные ответы на все теоретические вопросы, допущены несущественные погрешности или неточности;
2. Практическое задание выполнено, однако допущена незначительная ошибка;
3. Материал изложен грамотно с соблюдением логической последовательности.

«Удовлетворительно»

1. Ответы на теоретические вопросы в принципе правильные, но неполные, допущены неточности в формулировках и логические погрешности;
2. Практическое задание выполнено не полностью;
3. Материал изложен грамотно, однако нарушена логическая последовательность.

«Неудовлетворительно»

1. Ответы на теоретические вопросы содержат грубые ошибки;
2. Практическое задание не выполнено;
3. В изложении ответа допущены грамматические, терминологические ошибки, нарушена логическая последовательность

Внешняя оценка учебных достижений

ВОУД осуществляется в целях оценки качества образовательных услуг и определения уровня освоения обучающимися типовых учебных программ цикла общеобразовательных дисциплин, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом высшего образования.

Оценка, полученная обучающимся по тесту ВОУД, вносится в его транскрипт.